

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Stefana kardynała Wyszyńskiego w Jabłońskich

Rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021,
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stefana kardynała Wyszyńskiego w Jabłońskich.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą
- Wytycznych przeciwepidemicznych GIS z dnia 25 sierpnia dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 – IV aktualizacja (wydane na podstawie art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej)
- Wytycznych MEN, MZ i GIS z dnia 5 sierpnia 2020 r. dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stefana kardynała Wyszyńskiego w Jabłońskich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/20,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Naszym zadaniem jest stwarzanie uczniom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego przy ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem ucznia.

II. Wizja szkoły

Kształtujemy postawy patriotyczne poprzez różnorodne formy kształcenia i wychowania, mając na uwadze przygotowanie ucznia do właściwego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowujemy człowieka świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, potrafiącego korzystać ze źródeł informacji, posługiwać się nowoczesną technologią informacyjną, znającego język obcy, dbającego świadomie o swoje zdrowie i kondycję fizyczną, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje, rozumiejącego swoją odpowiedzialność za los zwierząt. Stwarzamy w naszej szkole atmosferę tolerancji, otwartości wobec innych narodów i kultur. Wychowujemy uczniów, którzy w przyszłości wykażą się wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.

III. Model absolwenta naszej szkoły:

Będziemy dążyć do tego, aby nasz absolwent:

potrafił:

- ✓ dbać o swoje zdrowie (umiał właściwie zaplanować czas pracy i wypoczynku, wypoczywać aktywnie, zdrowo się odżywiać, nie ulegać nałogom),
- ✓ uczyć się i korzystać z różnych źródeł informacji,
- ✓ docenić cudzą pracę oraz szanować własność innych,
- ✓ dbać o estetykę i porządek wokół siebie,
- ✓ zapanować nad własnymi emocjami, zwłaszcza nad agresją słowną i fizyczną,
- ✓ doceniać i szanować nauczycieli, rodziców oraz innych członków rodziny.

był:

- ✓ przygotowany do dalszej edukacji, ciekawy świata, aktywny intelektualnie,
- ✓ kulturalny i koleżeński, właściwie zachowywał się wobec dorosłych i rówieśników,
- ✓ wrażliwy na potrzeby innych,
- ✓ uczciwy, nie kłamał, szanował cudzą własność,
- ✓ odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,
- ✓ tolerancyjny, wykazywał zrozumienie dla osób niepełnosprawnych oraz innych religii, ras i kultur,
- ✓ patriotą (szanował i kochał swój kraj),

- ✓ świadomy konieczności dbania o środowisko naturalne i odpowiedzialności człowieka za los zwierząt.

IV. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych; ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- dbałość o własne zdrowie poprzez właściwy styl życia, ukierunkowany na aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

Treści profilaktyczno – wychowawcze	Osiągane cele	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
Klasa Wybory samorządowe w klasie i szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - obiektywizm - dbałość o wspólne dobro - przestrzeganie norm współżycia w grupie - demokratyczne zasady współżycia - odpowiedzialność za swój wybór i pełnione funkcje - umiejętność pracy w zespole - znajomość hierarchii poszczególnych funkcji 	<ul style="list-style-type: none"> - demokratyczne wybory wg regulaminu S.U. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - opiekun S.U.
Symbole klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność godnego zachowania w czasie uroczystości szkolnych o charakterze patriotycznym - szacunek wobec symboli narodowych - świadomy udział w uroczystościach narodowych - odpowiedzialność - znajomość pojęcia patriotyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych z przestrzeganiem zasad zachowania się wobec symboli narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele historii, jęz. polskiego, - wychowawcy
Tradycje naszej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie dla tradycji i jej ważność - aktywny udział w tworzeniu i kultywowaniu tradycji szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - święta szkoły - rocznice - dni szczególne - apele okolicznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - S.U.

	<ul style="list-style-type: none"> - troska o dobre imię szkoły i o wspólne dobro 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy 	
Prawa i obowiązki moje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość podstawowych praw zapisanych w Konwencji Praw Dziecka, ale też i obowiązków wynikających z przynależności do środowiska szkolnego - przestrzeganie powyższych praw i obowiązków - sumienność - obowiązkowość - umiejętność życia w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele
Jestem dobrym kolegą	<ul style="list-style-type: none"> - wzajemna pomoc - tolerancja - uczynność - szacunek - kultura osobista - umiejętność wyboru kompromisu, pracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie - wyróżnianie - promowanie pozytywnych postaw 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów
<u>Decyduję o sobie - mam prawo wyboru.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>umiejętność rozróżniania dobra i zła</u> - <u>wybór właściwych postaw</u> - <u>umiejętność formułowania celów życiowych</u> - <u>konsekwentność w wyborze</u> - <u>odpowiedzialność za swoje wybory</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>wyróżnianie,</u> - <u>promowanie</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>wychowawcy</u> - <u>nauczyciele</u>
<u>Grupy społeczne. Rola i funkcja w grupie.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>poczucie przynależności, akceptacji</u> - <u>umiejętność współpracy</u> - <u>szacunek dla pełnionych funkcji</u> - <u>odpowiedzialność</u> - <u>świadomość zagrożenia, jakie wynika z bezkrytycznego przystępowania do nieznanych organizacji, np. sekty, grup społecznych</u> - <u>umiejętność krytycznej obserwacji i analizy, wyciągania obiektywnych wniosków</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>promowanie „zdrowych” grup</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>wychowawcy</u> - <u>S.U.</u> - <u>organizacje szkolne</u>
Pomagamy osobom potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> -umiejętność obserwacji swojego środowiska i dostrzeganie potrzeb -wrażliwość na krzywdę ludzką - bezinteresowne niesienie pomocy - ofiarowanie czasu, pracy, dóbr 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w akcjach charytatywnych - zwrócenie uwagi na potrzeby ludzi z najbliższego otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - S.U.

	<p>materialnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ważność i rola pomocy charytatywnej –organizowanie akcji z okazji Bożego Narodzenia, Góra Grosza 		
<p><u>ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO</u></p> <p><u>Profilaktyka narkomanii i dopalaczy</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>umiejętne i właściwie ukierunkowane organizowanie czasu wolnego</u> - <u>akceptacja i poszanowanie własnego i cudzego zdrowia</u> - <u>znajomość zagrożeń wynikających z „brania” narkotyków, dopalaczy</u> - <u>umiejętność odmowy</u> - <u>rozumienie istoty i niebezpieczeństwa narkomanii i dopalaczy</u> 	<p>-</p> <p>Pogadanki, prelekcje, filmy,</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>- <u>nauczyciel przyrody</u></p> <p>- <u>wychowawcy</u></p>

-

<p><u>Alkoholizm chorobą, czy uzależnieniem</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>umiejętność odmowy wypicia napojów alkoholowych</u> - <u>rozumienie zagrożenia, jakie niesie ze sobą już pierwsze sięgnięcie po alkohol</u> - <u>znajomość skutków picia napojów alkoholowych</u> - <u>przestrzeganie zasad trzeźwości w każdym środowisku i każdej sytuacji</u> - <u>postrzegania spożywania alkoholu jako procesu psychicznej i fizycznej degradacji, często prowadzącego do przestępstw kryminalnych</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>realizacja zagadnień na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przyrody</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>wychowawcy</u> - <u>nauczyciel przyrody</u>
<p><u>Nikotyna to podstępny wróg.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>znajomość skutków palenia papierosów</u> - <u>ukazania chorób, jakie powoduje palenie papierosów</u> - <u>promowanie mody na niepalenie</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>realizacja zagadnień na zaj. z wych. oraz lekcjach przyrody</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>wychowawcy</u> - <u>nauczyciel przyrody</u>
<p><u>Komputer, media - przyjaciele, czy</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>uświadomienie, że niewłaściwie</u> 	<p><u>lekcje informatyki, zajęcia z wychowawcą</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>wychowawcy</u> - <u>nauczyciel</u>

<p><u>wrogowie?</u></p>	<p><u>rozplanowany czas pracy z komputerem może przynieść duże szkody dla psychiki i organizmu człowieka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>rozumienie istoty zagrożenia ze strony mediów(programy i filmy z dużą dawką przemocy)</u> - <u>wdrażanie do świadomego dobierania programów do oglądania</u> - <u>uświadomienie skutków niebezpiecznych kontaktów zawieranych przez Internet</u> - <u>zapoznanie z przejawami i sposobami radzenia sobie z przypadkami cyberprzemocy w sieci internetowej</u> - <u>zapoznanie z Netetykieta</u> - <u>informowanie, gdzie mogą uzyskać pomoc ofiary cyberprzemocy,</u> - <u>zapoznanie z zasadami korzystania z portali społecznościowych, poczty internetowej i komunikatorów</u> 		<p><u>informatyki</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>nauczyciel jęz. polskiego</u>
<p>Podstawowe zasady higieny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o higienę osobistą i wygląd - kształcenie nawyków codziennej higieny - akceptacja i poszanowanie własnego i cudzego zdrowia, szacunek dla innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy - prelekcje - sprawdzanie czystości i higieny osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - lekarz - nauczyciel przyrody - rodzice - wychowawcy klas

<p>Higiena jamy ustnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumienie potrzeby częstego kontrolowania stanu uzębienia - uświadomienie potrzeby mycia zębów - kształtowanie właściwego stosunku do 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy
-----------------------------	--	---	---

	<p>utrzymywania higieny jamy ustnej</p> <ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie wpływu odżywiania na stan uzębienia - nauka prawidłowego szczotkowania zębów 		
Bezpieczeństwo podczas gier i zabaw ruchowych.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność za bezpieczeństwo i zdrowie podczas zabawy nas samych i innych uczestników - roztropność - umiejętność wyboru bezpiecznych zabaw 	- dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele techniki i w.f. - rodzice
Bezpieczna droga do szkoły i domu.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad ruchu drogowego - umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych na drodze - znajomość skutków naganego i nieodpowiedzialnego zachowania się na drodze - rozpoznawanie zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policją - filmy edukacyjne - prelekcje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - policja - rodzice
Organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość zasad przyjemnego, aktywnego i zdrowego spędzania czasu - higiena pracy umysłowej - potrzeba posiadania własnego warsztatu pracy i umiejętność jego przygotowania - prawidłowa postawa ciała, odpowiednie oświetlenie - regulacja czasu koncentracji i relaksu - obowiązkowość - punktualność - systematyczność - rzetelność 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - kółka zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - rodzice
<u>W zdrowym ciele zdrowy duch.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>zdrowie jako wartość witalna</u> - <u>umiejętność organizowania wypoczynku biernego i czynnego</u> - <u>rola sportu i rekreacji</u> - <u>propagowanie zdrowego</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>zajęcia pozalekcyjne ruchowe</u> - <u>zawody sportowe</u> - <u>wycieczki piesze i rowerowe</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>nauczyciele w.f.</u> - <u>wychowawcy</u>

	<p><u>stylu życia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>szkodliwość palenia papierosów i innych uzależnień</u> - <u>umiejętność ubierania stosownego do pogody i potrzeby</u> 		
Zasady udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - gotowość niesienia i udzielania pomocy - rola pierwszej pomocy - znajomość telefonów alarmowych - przyswojenie podstawowej wiedzy i umiejętności niesienia pomocy - opanowanie - ofiarność 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia praktyczne - projekcja filmu - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - wychowawcy - nauczyciel przyrody - nauczyciel w.f.
Pożar - jego przyczyny, skutki, sposoby zapobiegania.	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość przyczyn i skutków pożarów - podstawowe zasady zapobiegania pożarom - umiejętność zachowania się w trakcie wystąpienia zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z OSP - dyskusja - plakat - alarm próbny 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel techniki
<u>RODZINA</u> Budujemy drzewo genealogiczne Pamiętki rodzinne jako źródło informacji.	<ul style="list-style-type: none"> - więź z rodziną, historią własną - duma z tradycji rodzinnej - przywiązanie do rodziny 	-pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel historii
Struktura rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - świadomość swojego miejsca i roli, jakie dziecko zajmuje w rodzinie, poczucie bezpieczeństwa i przynależności - otwartość przy okazywaniu uczuć w stosunku do naszych bliskich - odpowiedzialność - szacunek dla członków rodziny 	- pogadanki	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel jęz. polskiego - nauczyciel historii - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
Święta rodzinne i religijne.	<ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie i pogłębianie więzi rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurs plastyczny - wigilia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność godnego zachowania się podczas uroczystości rodzinnych i religijnych - znajomość zasad zachowania się w miejscach publicznych - świadome stosowanie w praktyce form grzecznościowych - znajomość zwyczajów swojej rodziny i ich rola przy tworzeniu wspólnoty - rola ważność wartości moralnych i religijnych w życiu rodziny 	- spotkanie wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> - katecheta - nauczyciele plastyki
Związki uczuciowe w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność spokojnego rozwiązywania problemów i pozytywnej dyskusji - szacunek wobec wszystkich członków rodziny - szczerość w okazywaniu uczuć - wrażliwość 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia ścieżki edukacyjnej: „Wychowanie do życia w rodzinie” - lekcje języka polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice - wychowawcy - nauczyciel jęz. polskiego
<u>Aktywny udział w życiu rodziny.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - troska o dobro całej rodziny - <u>szacunek, wzajemne zaufanie</u> - <u>aktywny udział w życiu rodziny</u> - <u>włączenie się w prace na rzecz rodzinnej wspólnoty</u> - <u>poczucie akceptacji</u> 	- <u>wychowanie do życia w rodzinie</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>wychowawcy</u> - <u>rodzice</u> - <u>katecheta</u>
Prawa i obowiązki członka rodziny i ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> -znajomość praw, ale też i obowiązków członka rodziny i ucznia - przestrzeganie tychże zasad - obowiązkowość - umiejętność życia w grupie - sumienność 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - lekcje w.d.ż.w r - zebrania S.U. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - Samorząd Uczniowski - nauczyciel jęz. polskiego i historii
<u>Formy wspólnego spędzania wolnego czasu.</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>znajomość rodzajów przyjemnego, aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego</u> - <u>rola wspólnego przebywania z rodziną</u> 	- <u>k. zainteresowań</u> -	<ul style="list-style-type: none"> - <u>wychowawcy</u> - <u>nauczyciel w.f.</u> - <u>opiekunowie kółek zainteresow</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ważność kontaktów rodzinnych</u> - <u>nauka prawidłowych wzorców postępowania</u> - - 		<u>ań</u>
--	---	--	-----------

<u>Miasto i gmina a moja wieś. Europa i świat a moja Ojczyzna.</u> Moja mała Ojczyzna - historia, ludzie, osiągnięcia i problemy.	<ul style="list-style-type: none"> - duma z własnego miejsca zamieszkania - znajomość najbliższej sercu historii - kultywowanie tradycji regionu i jej rola w moim życiu - umiejętność komunikowania się z ludźmi - wkład i zaangażowanie w osiągnięcia wsi - wrażliwość na ludzką krzywdę - ofiarność - otwartość na sprawy i problemy innych, dostrzeganie nie tylko własnych kłopotów - świadomość swojej historii - zaangażowanie w sprawy społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - organizowanie pomocy charytatywnej - gazetka ścienna - konkursy - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel historii
Kto ja jestem - Polak mały.	<ul style="list-style-type: none"> - duma z własnej narodowości i swojego kraju - budzenie szacunku dla symboli narodowych - obowiązki, jakie wynikają z tego, że jesteśmy Polakami - poszanowanie tradycji 		<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel historii i jęz. polskiego - rodzice

	<p>narodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - patriotyzm - tolerancja 		
<p>Ważne postacie w historii naszego kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność wymienienia kilku nazwisk Polaków zasłużonych dla kraju - kształcenie postaw poprzez podkreślenie ważności i roli ludzi zasłużonych - umiejętność wzorowania się i naśladowania sylwetek osób zasłużonych dla kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - gazetka - pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel historii i jęz. polskiego - wychowawcy
<p>Ekologia na co dzień</p> <p>Propagowanie wiedzy o stanie środowiska w naszej okolicy.</p> <p>Bezpieczne i oszczędne gospodarowanie energią elektryczną i zasobami wodnymi w moim domu i w szkole.</p>	<p>Dbłość o i troska o stan środowiska w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Wdrażanie do ochrony i dbałości o środowisko naturalne.</p> <p>Budzenie szacunku do wszystkich form życia.</p> <p>Wdrażanie do racjonalnego korzystania z energii elektrycznej i wody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wycieczki po najbliższej okolicy - pogadanka - obchody „Dnia Ziemi” - współpraca z organizacjami ekologicznymi np. Agro-Group -zbiórka baterii 	<p>Lekcje przyrody, języka polskiego, historii i społeczeństwa, godziny wychowawcze, edukacja ekologiczna</p>
<p>Wdrożenie procedur bezpieczeństwa wynikających z zaistniałej epidemii</p>	<p>Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z procedurami bezpieczeństwa.</p> <p>Wdrożenie procedur .</p> <p>Uświadamianie i przypominanie o przestrzeganiu regulaminu.</p> <p>Zaopatrzenie w potrzebne materiały tj. rękawiczki, maseczki, płyny dezynfekcyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie gazetek szkolnych i klasowych, - pogadanki, - opracowanie regulaminu, - dostosowanie pomieszczeń szkoły . 	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownik obsługi.</p>

--	--	--	--

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

Zadania	Plan realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uroczystości szkolne (aktywne uczestnictwo w życiu szkoły)	1. Inauguracja roku szkolnego 2020/2021	dyrektor nauczyciele	01.09.2020
	2. XVI Rocznica nadania imienia szkole	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	04.10.2020
	3. Święto Niepodległości	wychowawcy	listopad
	4. Andrzejki szkolne	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	listopad
	5. Mikołajki	wychowawcy klas	grudzień
	6. WIGILIA	wychowawcy klas, ksiądz	grudzień
	7. Walentynki	Samorząd Uczniowski	luty
	8. Akademia z okazji Dnia Kobiet	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	marzec
	9. Pierwszy Dzień Wiosny	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	marzec
	10. Obchody Dnia Ziemi	wychowawcy	kwiecień
	11. Święto Konstytucji Trzeciego Maja	wychowawcy	maj

	12. Udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, muzycznych, sportowych i innych	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	czerwiec

Realizacja programów profilaktycznych:

1. „Bezpieczne dziecko”
2. „Ratujemy, uczymy ratować”
3. „Trzymaj formę”.
4. Program domowych detektywów „Jaś i Małgosia na tropie”

Jabłońskie dn. 30 .09.2020 r.

Podpis:

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu: 30.09.2020 r.